



高碑店市职教中心

GAOBEIDIAN VOCATIONAL EDUCATION CENTRE



职业教育质量报告

(2025年度)

年报公开形式：主动公开

网址：www.gbdszjzx.cn

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 高碑店市职教中心 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 16 日

前言

根据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》(冀教职成函[2025]12 号)要求,高碑店市职教中心高度重视,迅速行动,成立了以校长为组长,分管领导为副组长,办公室、教务处、德育处、招生就业处、总务处等相关处室负责人为成员的职业教育质量报告编制领导小组,明确了各成员的职责分工与工作节点,将职业教育质量年度报告编制工作列入学校年度重点工作清单,确保编制工作有序推进。

编制过程中,领导小组严格遵循“客观真实、全面系统、突出重点、注重实效”的原则,组织各相关处室开展全方位调研梳理工作。通过查阅年度工作档案、汇总教学管理数据、开展师生代表访谈、征集行业企业反馈意见等多种方式,全面收集学校在人才培养、教学改革、师资建设、实训基地建设、招生就业、社会服务等方面的核心信息与关键数据。对收集的素材进行反复核查、深入分析,客观总结学校 2025 年度职业教育办学成果与特色亮点,精准剖析当前发展中存在的问题与不足,并结合学校发展规划及区域产业发展需求,提出针对性的改进措施与未来发展思路。

本报告是学校 2025 年度职业教育办学质量的集中呈现,既是对上级教育主管部门工作要求的积极响应,也是学校接受社会监督、深化教育教学改革、提升办学质量的重要举措。我们希望通过本报告,全面展示学校职业教育发展风貌,广泛听取各方意见建议,持续推动学校职业教育高质量发展,为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 人才培养	6
2.1 学生发展	6
2.1.1 党建引领	7
2.1.2 立德树人	8
2.1.3 在校体验	15
2.1.4 就业质量	16
2.1.5 升学情况	19
2.1.6 创新创业	21
2.1.7 技能大赛	22
2.2 教育教学	24
2.2.1 专业建设质量	24
2.2.2 课程建设质量	27
2.2.3 教学方法改革	29
2.2.4 教学资源建设	30
2.2.5 师资队伍建设	32
3. 服务贡献	35
3.1 服务行业企业	35
3.2 服务乡村振兴	37
3.3 服务地方社区	37
3.4 具有本校特色的服务	38
4. 文化传承	39

4.1 大师工作室传承文化	39
4.2 专业课程传承文化	40
4.3 校园活动传承文化	41
5. 国际合作	42
5.1 助力“一带一路”建设质量	42
6. 产教融合	44
6.1 校企合作开展情况和效果	44
6.2 现代学徒制开展情况	45
6.3 学生实习实训	46
6.4 集团化办学	48
7. 发展保障	49
7.1 国家政策落实	49
7.2 地方政策落实	49
7.3 学校治理	50
7.4 质量保证体系建设	51
7.5 经费投入	52
8. 挑战与展望	53
8.1 面临挑战	53
8.2 未来展望	54

高碑店市职教中心 2025 年度职业教育质量报告

1.基本情况

1.1 学校概况。高碑店市职教中心始建于 1993 年，历经三十余年深耕职业教育，已发展成为拥有三个校区的综合性职业教育基地。主校区坐落于高碑店市亚威街 16 号，保定职业技术学院高碑店校区位于高碑店市北大街 188 号，两校区总占地 188.45 亩，建筑面积达 79589 平方米，为学子营造了宽敞充足的学习生活空间。

学校紧密对接区域产业发展需求与市场人才导向，构建了多层次、宽领域的专业体系。中职阶段开设会计事务、计算机应用、幼儿保育、建筑工程施工、电子商务、数控技术应用、汽车运用与维修、航空服务等八个特色专业，其中会计事务、电子商务两个专业的升学部依托市第三中学优质教学资源开展办学，形成了“师资互补”的双轨培养模式；高职阶段开设电子商务、现代物流管理两个专业，实现中高职人才培养的有效衔接（见图）。学校共有 76 个教学班，在校学生 3088 人，凭借深厚的办学底蕴、优质的教学质量，先后获评国家级重点职业学校、河北省中等职业教育质量提升工程项目名牌校，成为区域职业教育的标杆与引领者。



（保定职业技术学院高碑店校区签约揭牌仪式在市委常委会议室举行。）

1.2 学生情况。学校始终保持稳定的办学规模，生源质量与培养质量同步提升。2024 年招生 1304 人，充分彰显了学校在区域内的办学吸引力；2025 年毕业 919 人，为社会输送了大批高素质技能型人才；在校生规模稳定在 3088 人，形成了合理的生源结构与培养梯度。

各专业在校生规模呈现出与产业发展同频共振的态势，计算机应用专业作为省级骨干专业，始终保持规模领先，2025 年在校生达 1194 人，彰显了信息技术产业对人才的旺盛需求；电子商务专业得益于区域电商产业的蓬勃发展，在校生从 2024 年的 481 人增长至 2025 年的 589 人，增长势头显著；数控技术应用专业在校生从 194 人增至 244 人，反映出智能制造产业发展对技术人才的迫切需求。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	3088		
	毕业生规模（人）	919		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		会计事务	394	399
		计算机应用	1207	1194
		幼儿保育	391	310
		建筑工程施工	135	128
		电子商务	481	589
		数控技术应用	194	244
		汽车运用与维修	173	190
		航空服务	80	34
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		会计事务	142	99
		计算机应用	456	355
		幼儿保育	147	140
		建筑工程施工	51	45
		电子商务	131	132
		数控技术应用	40	60
		汽车运用与维修	49	54
		航空服务	46	34

1.3 教师队伍。学校始终把教师队伍建设作为提升办学质量的核心工程，构建了一支结构合理、素质优良、专兼结合的教师队伍。学校额定编制为 204 人，现有教师 263 人，其中专任教师 209 人，外聘兼职教师占比 10%，生师比 14.8:1，充分满足教育教学需求。

专任教师队伍专业素养突出，专业课教师 110 人，占专任教师总数的 52.6%，其中双师型教师 82 人，占比高达 74.5%，他们既具备扎实的理论教学能力，又拥有丰富的行业实践经验，为实现“理实一体化”教学提供了坚实保障。教师学历结构不断优化，硕士研究生及以上学历专任教师 6 人，占比 3%，为教学科研注入了新鲜活力；职称结构合理，高级专业技术职务专任教师 44 人，占比 21%，形成了以骨干教师为核心、青年教师为骨干的良性发展梯队。通过实施“青蓝工程”“名师工作室建设”等举措，教

师资队伍的整体素质持续提升，为学校高质量发展提供了强有力的人才支撑。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师 队伍	指标	2024 年	2025 年
	教职员工额定编制数	204	204
	教职员工总数	290	263
	专任教师数	222	209
	专业教师数	117	109
	“双师”型教师总数	71	82
	兼职教师比例	13%	10%
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	6	6
	高级专业技术职务专任教师人数	36	44

1.4 设施设备。学校坚持以标准化建设为基础，以现代化升级为目标，不断完善办学条件，为人才培养提供了坚实的硬件保障。学校总占地 188.45 亩，生均校园占地面积 40.68 平方米；建筑面积 79589 平方米，生均校舍建筑面积 25.77 平方米，均达到国家职业教育办学标准。教学仪器设备总值达 2280.879 万元，生均教学实习仪器设备值 7386 元，较 2024 年的 6900 元显著提升，为实践教学提供了充足的设备支持。

图书资源丰富，纸质图书 12.82 万册，生均纸质图书 41.5 本，较 2024 年增长 2.7 本；电子图书资源 21.4 万册，构建了纸质与电子互补、线上与线下结合的立体化图书资源体系，满足了师生教学科研与自主学习需求（见图）。



(图书馆)

2024 年，学校紧抓职业教育发展机遇，大力推进基础设施建设，总投资 5270 万元、建筑面积 4900 平方米的实训基地和总投资 4250 万元、建筑面积 9085 平方米的理实一体化综合楼两个重点项目顺利完工，2025 年暑期综合楼已正式投入使用（见图）。

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

1.4 设施 设备	指标	2024 年	2025 年
	生均校园占地面积	41.12	40.68
	生均校舍建筑面积	26.05	25.77
	生均教学设备值（万元）	6900	7386
	生均纸质图书数量（本）	38.8	41.5
	实习实训室数量	15	17
	职业体验中心场馆数量	1	1



（投资 5270 万元建设 4900 平方米的中德智能制造产教融合实训基地）



（投资 4250 万元建设 9085 平方米的综合楼）

2.人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢牢把握职业教育的政治方向，将党建工作贯穿人才培养全过程，以高质量党建引领学校高质量发展。

一是深化理论武装，筑牢思想根基。把学习党的二十大精神、党的二十届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神作为首要政治任务，纳入支部整体学习计划，实现学习常态化、制度化。全体领导班子主动担责，带头承担思政课教学任务，每人包联 1-2 个班级，定期深入班级了解学生思想动态，每学期至少讲授 1 节专题党课。党员教师充分发挥先锋模范作用，结合专业教学实际，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育有机融入课堂教学，坚定不移地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。全体教师严格落实立德树人根本任务，从教学设计、备课、上课到评价的各个环节，充分挖掘课程思政元素，将社会主义核心价值观融入教学全过程，善于从中华优秀传统文化中汲取智慧，广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二是强化党建引领，夯实发展基础。始终把政治建设放在首位，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过集中学习、专题研讨、实地研学等多种形式，引导全体党员干部教师凝心铸魂、固本培元，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。旗帜鲜明讲政治，坚定捍卫“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，将

党建工作与教育教学、管理服务等工作深度融合，形成“党建引领、业务融合、协同发展”的良好格局。

三是强化思想铸魂，筑牢学生理想信念根基。以党建引领学生思想教育，将意识形态工作融入学生成长全过程，牢牢把握学生思想引领主动权，构建全方位育人体系，夯实学生听党话、跟党走的思想根基。深化思政教育创新，推动党的创新理论进校园、进课堂、进头脑，通过“行走的思政课”“红色研学”“劳模工匠进校园”等特色活动，用鲜活案例解读理论内涵，引导学生感悟时代使命，树立正确的国家观、职业观、成才观。筑牢校园思想安全防线，聚焦学生思想动态监测，建立“班主任牵头+学生骨干参与+家校协同”的思想动态排查机制，及时发现并疏导学生思想困惑，妥善处置涉及学生的意识形态领域苗头性问题。加强学生思想引领队伍建设，选拔优秀党员教师担任学生思想导师，常态化开展理想信念教育、爱国主义教育和法治教育，引导学生自觉抵御邪教、非法宗教和错误思潮侵蚀。以师德师风建设赋能学生成长，将师德师风要求转化为教师育人自觉，通过党员教师示范课、“师德标兵”宣讲等活动，发挥教师言传身教作用，用高尚的道德情操和严谨的治学态度滋养学生心灵。把学生思想教育成效纳入党建工作考核核心指标，推动各处室、各班级聚焦学生理想信念培养抓落实，形成全员育人、全程育人、全方位育人的思想引领格局，切实维护学生思想安全和成长环境安全。

2.1.2 立德树人。学校深入贯彻全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》要求，坚持以习近平

新时代中国特色社会主义思想为指导，践行学校“13654”工作思路，以“德育质量提升工程”为抓手，构建了全方位、立体化的育人体系，全力培养“明德知礼、阳光自信、身心健康、技艺精湛”的高素质技能人才。学校现有 76 个教学班，配备德育工作人员 100 人，班主任队伍年龄结构合理、责任心强；拥有思政课教师 15 人、体育课专任教师 14 人、美育课专任教师 11 人，为落实“五育并举”提供了坚实的师资保障。

一是深化“三全育人”格局，夯实立德树人根基。系统化推进“全员导师制”（见图），明确“13554”工作思路，即围绕“教师人人是导师、学生个个受关爱”一个中心，通过“导师培训、家校协同、评价激励”三项举措，依托“课堂教学、主题活动、个别辅导、社会实践、网络育人”五种途径，落实“思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、成长向导”五项职责，实现学生素养、教师能力、学校品牌、社会声誉四个维度提升。该机制有效推动“三全育人”从理念走向实践，为学生提供了精准化、个性化的成长指导。同时，通过开展爱国主义读书教育、法治讲座、国旗下讲话等活动，强化社会主义核心价值观培育，筑牢学生“听党话、感党恩、跟党走”的思想根基。



(全员导师制工作开展)

二是完善“五育并举”体系，提升学生综合素养。在德育方面，严格执行《班级量化考核制度》《学生违纪处理办法》，结合准军事化管理，统一学生日常规范、内务卫生、仪容仪表标准；建立“日检查、周评比、月总结”机制，联动“文明班级”“优秀宿舍”评选，学生自我管理能力显著增强。在智育方面，通过“学业辅导”导师职责和各类技能竞赛，促进学生文化课与专业技能水平提升，文化课合格率达 96.8%、专业技能合格率达 98.7%。在体育方面，严格落实“阳光体育一小时”，加强校园足球特色校建设，丰富体育社团活动，在上级体育赛事中屡获佳绩，2024年在保定市教育局组织举办的“三大球”联赛中，学校代表队摘金夺银，大放异彩，男子足球队更是勇夺省锦标赛亚军，体教融

合结出新硕果（见图）。1800 名学生参加国家学生体质健康标准测试，优秀率 3%、良好率 76%、合格率 85%，在美育方面，实施“课前一支歌”，举办“技能成才强国有我——祖国成就我来讲”演讲比赛，开展“传承非遗”美术实践活动（见图），将白沟泥塑等非遗文化融入课堂，提升学生审美素养。在劳育方面，广泛开展“劳动美”社会实践与“职业启蒙劳动教育”活动，营造崇尚劳动的氛围，帮助学生树立正确劳动观和职业观。



（男子足球队获河北省亚军）



（“端阳雅集”美术展）

三是加强德育队伍建设，提升管理效能。“如磐班主任工作室”建设成效显著，通过修订《班主任工作守则》、举办第八届班主任能力大赛、实施起始年级班主任选聘与培养计划，特别是加强对青年班主任的“靶向”辅导，形成良好传帮带氛围（见图）。优化班级量化考核方案，有效激发班主任工作积极性。完善准军事化管理制度，修订《准军事化管理条例》等制度，与班主任管理形成互补，双向反馈机制顺畅运行，在纪律养成、学风建设中发挥重要作用。加强学生会、共青团建设，提升学生组织凝聚力与自我服务能力。



(如磐班主任工作室吸纳新成员)

四是构建平安校园长效机制，优化育人环境。建立防欺凌培训、考评、问责长效机制，实现“预防-监测-报告-处置”规范化管理。常态化开展安全教育活动与应急演练（见图），提升学生安全防范意识与能力。强化警校联动，保障校园及周边环境安全稳定。加强宣传栏、广播站、校园电视台等阵地建设，融合企业文化与社会主义核心价值观宣传，营造积极向上的文化氛围。



（安全演练）

五是健全家校社协同育人网络，形成共育合力。完善家长委员会制度，定期召开会议，常态化开展校园开放日等活动，畅通家校沟通渠道。通过家校沟通平台及时反馈学生在校表现，倾听家长意见建议，联合社区开展社会实践、公益服务等活动，构建学校、家庭、社会三位一体的育人共同体，凝聚育人共识与合力。

六是育人成效显著，成果丰硕。资格证书获取方面，860 名学生取得职业技能等级证书，证书获取率达 93.6%，毕业率保持

100%；教师队伍建设方面，107 名教师获县级及以上荣誉，其中 1 名获评河北省骨干教师，3 名获评保定市骨干教师，5 名获评保定市优秀班主任，57 名教师在国家级、省级教学比赛中获奖；学生竞赛方面，共获各级大赛奖项 35 项，其中省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 9 项，市级一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项，充分彰显了学校立德树人工作的扎实成效。

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德 树人	指标	2024 年	2025 年
	班主任人数	73	76
	思想政治课教师数	11	11
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	29	24
	学生文化课合格率	96.3%	96.8%
	专业技能合格率	98.6%	98.7%
	体育课专任教师数	14	14
	美育课专任教师数	11	11
	学生体质测评合格率	87.5	80
	毕业率	100	100
	资格证书(职业技能等级证书)获取 占比情况	91.34%	93.6%
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	15	13
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	6	22

2.1.3 在校体验。学校始终坚持以学生为中心的办学理念，把提升学生在校体验作为衡量办学质量的重要标准，通过精准化管理、个性化服务、高质量教学，赢得了学生的广泛认可。据网上调查数据显示，2025 年在校生满意度达%，保持高位稳定。

各维度满意度表现突出：课堂育人满意度%，反映出学校教学改革成效显著，“三有三声”课堂建设得到学生充分肯定；课外育人满意度%，体现了学校第二课堂活动丰富多样，社团建设、

技能竞赛等活动有效满足了学生个性化发展需求；思想政治课教学满意度%，彰显了思政课教学的吸引力与感染力，实现了思想引领与价值塑造的有机统一；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度%、专业课教学满意度%，表明学校课程设置科学合理，教学质量得到全面认可。高满意度充分反映了学生对学校办学理念、教学质量、管理服务的高度认同，为学校持续发展奠定了坚实的群众基础。

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	99.7		530	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.59		530	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	99.38		530	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	100		530	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100		530	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	100		530	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.5	98	100	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98	98	100	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	98	100	调查问卷
3	教职工满意度	%	100		42	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99	99	10	调查问卷
5	家长满意度	%	97.9	98	100	调查问卷

2.1.4 就业质量。学校深入贯彻落实国家“稳就业”“保就业”决策部署，将毕业生就业工作作为重大政治任务和民生工程，摆在突出位置，实施 2025 届毕业生春季促就业攻坚行动，构建"就业工作全员化、就业实践体系化、就业指导模块化、就业帮扶精细化"工作格局，全力促进毕业生高质量充分就业。2025 年，学校毕业生 919 人，就业 218 人，专业对口就业 185 人，就业满意度 98%，用人单位满意度 99%，毕业生全部服务于第三产业，为区域现代服务业发展注入了强劲动力。

一是强化组织保障，压实就业责任。落实就业工作“一把手”

工程，党支部书记、校长带头抓就业，校长办公会定期专题研究就业工作，招生就业处统筹协调，形成“上下联动、全员参与”的就业工作机制。抢抓春季促就业关键期，扎实开展“访企拓岗促就业”行动，2025年以来累计走访企业15家，拓展就业资源，调研用人需求，建立长效合作机制，为毕业生搭建稳定的就业渠道。

二是精准调研分析，优化就业服务。开展多维度调研，包括毕业生就业意愿调研、就业指导需求调研、就业状况追踪调研、用人单位需求与评价调研，全面掌握就业市场动态与毕业生需求。编制《毕业生就业质量报告》，系统梳理就业工作成效与不足，为优化专业设置、调整人才培养方案提供数据支撑。

三是搭建对接平台，促进供需匹配。坚持“请进来”与“走出去”相结合，举办就业专题报告、供需见面会等活动，加强校企沟通合作。定期安排学生开展认识岗位、跟岗实习、顶岗实习，让学生深入了解企业运营模式与岗位要求，实现“在校学习与岗位需求”的无缝衔接。2025年，学校推荐的实习企业均为长期合作的优质企业，如汇通路桥、首衡集团、长城汽车等，有效提升了就业质量。

四是深化“双证制”改革，提升就业竞争力。加强实训基地建设，提升教学设施装备水平，搭建技能竞赛平台，以赛促学、以赛促练。大力推进1+X证书制度试点工作（见图），组织学生参加职业技能鉴定，860名学生取得职业技能等级证书，证书获取率达93.6%。深化课证融合人才培养模式，将职业技能标准融

入课程体系，切实提升学生专业技能，为高质量就业奠定坚实基础。



(幼儿照护 1+X 考证)

五是加强就业指导，树立正确观念。开展新生入学教育周活动，将“成才观、职业观、就业观”教育贯穿人才培养全过程，实现就业类课程第一课堂全覆盖。通过课堂教学、就业讲座、专题报告会等形式，向学生传授就业知识，宣传就业形势与创业政策，分享创业典型案例，激发学生创业意识与就业积极性。

六是健全帮扶机制，实现精准就业。建立就业困难毕业生结对帮扶机制，针对“建档立卡生”“雨露计划生”等家庭经济困难学生，实行“一人一档”“一人一策”，确保每一名困难毕业生都得到有效帮助。分地区、分专业、分层次开展毕业生质量跟踪调查，建立“用人单位信息库”“毕业生信息库”“校友信息库”，收集就业反馈信息与用人单位建议，形成“培养-就业-反馈

-改进”的闭环机制。

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	1062	919
2	毕业生去向落实人数	人	1062	919
	其中：升学人数	人	738	701
	升入本科人数	人	29	34
	其中：单招升学人数	人	474	325
	3+2 转段升学人数	人	47	136
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	85	84
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	132	64
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	324	218
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	324	218
6	自主创业率	%	1	0
7	毕业三年晋升比例	%	15	17

2.1.5 升学情况。学校坚持“就业与升学并重”的办学定位，为学生搭建多元化成长通道，满足不同学生的发展需求，升学质量逐年提升。2025 年，学校毕业生 919 人，升学人数达 701 人，升学率 76.3%；其中升入本科 34 人，较 2024 年增加 5 人，本科升学人数实现稳步增长，彰显了学校人才培养的高质量。2022 级潘佳旺等 5 名学生凭借过硬专业技能和突出大赛成绩，获得“技能拔尖人才录取”资格，分别被唐山工业职业技术大学等知名院校录取，彰显出职业教育技能成才育人成效。

案例一：技能筑梦 匠心启航——高碑店市职教中心 5 名学子喜获高职院校免试录取

春风送喜，桃李芬芳。近日，高碑店市职教中心 2022 级潘佳旺等 5 名学生凭借过硬专业技能和突出大赛成绩，获得“技能拔尖人才录取”资格，分别被唐山工业职业技术大学等知名院校录取，彰显出职业教育技能成才育人成效。

河北省教育厅《关于做好 2025 年普通高等职业教育单独考试招生工作的通知》文件规定：“获得由教育部主办的世界职业院校技能大赛争夺赛铜奖及以上奖项(原全国

职业院校技能大赛三等奖及以上奖项)，或由省级教育行政部门主办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生，和具有高级工、技师资格、获得县级劳动模范先进个人称号的应往届中等职业学校毕业生，可由招生院校免试录取”。

技能大赛展锋芒，省赛佳绩通名校。在 2024 年河北省职业院校技能大赛“直播电商”赛项中，潘佳旺、李鑫茹、李梓源 3 名同学凭借扎实的专业技能从全省 65 支参赛队伍中脱颖而出，以总分第二名成绩斩获一等奖佳绩，用实力叩开大学之门，成为本批受益者。

赛证融合辟蹊径，等级证书助升学。在河北省第二届数字经济产业新技术职业技能竞赛中，赵天天、王屹峣 2 名同学荣获“全媒体运营师”赛项三等奖，晋升三级/高级工职业技能等级，取得赛证双加持，“技能+证书”模式，同样为学子开辟多元化升学路径。

技能赋分政策，升学通道更宽广。除免试录取外，还有 2 名同学通过河北省技能大赛二等奖成绩获得单招职业技能考试部分满分赋分，12 名同学通过河北省技能大赛三等奖成绩获得单招职业技能考试部分满分赋分分值的 90%，助力学子圆梦大学。

深耕职教结硕果，赛教融合育英才。近年来，高碑店市职教中心以“赛教融通、书证结合”为抓手，通过不断深化专业建设，强化技能大赛引领促进作用，实现竞赛成绩和教学质量双提升，生动实践“以赛促学、以证提能”育人成效。

从“技能竞赛”到“赋分政策”，从“等级证书”到“免试升学”，是职业教育“人人皆可成才”的生动诠释。展望未来，学校将继续深化产教融合，以技能大赛为引领，构建“课赛证岗”四位一体培养体系，为经济发展输送更多高素质技术技能人才，为“教育强市”贡献职教力量，期待更多职教青年以技能为翼，翱翔在新时代的广阔天地！

升学渠道不断拓宽，形成了“单招升学、3+2 转段、对口升学、普通高考”四位一体的升学体系。2025 年，单招升学 325 人，3+2 转段升学 136 人，较 2024 年显著增加，中高职贯通培养成效显著；对口升学 84 人，普通高考升入专科 64 人，各渠道协调发展，为学生提供了丰富的升学选择。

尖子生培养成效显著突出，涌现出一批优秀学子。计算机应用专业梁天扬、陈淏美同学分别以 669 分、656 分的优异成绩考入河北师范大学，会计事务专业肖胜男同学以 632 分考入河北经贸大学，充分展现了学校在优质生源培养方面的实力，为更多中职学子实现“本科梦”树立了榜样（见图）。



（升入本科院校学生返校感恩宣讲）

2.1.6 创新创业。学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》要求，将创新创业教育融入人才培养全过程，坚持“强基础、搭平台、重引导”的原则，打造具有职教特色的创新创业教育体系，培养了大批具备创业基本素质和创新能力的人才。

一是强化创业培训，完善课程体系。落实“创业带动就业”发展战略，针对高三年级就业学生开展专项创业培训，培养创业意识与创业能力。组织编写《短视频直播与营销》校本教材，作为学生创业指导用书，完善创业课程建设，2024年10月《网店装修》在线精品课建设在“智慧职教”平台上线开课（见图），同步接入家智慧教育平台，为创新创业教育提供坚实的课程支撑。



（《网店装修》在线精品课建设在“智慧职教”平台上线开课）

二是搭建创业平台，营造浓厚氛围。学校电商工作室正式投入运营，以“实战”为核心定位，模拟真实直播带货模式，设置主播、美工、摄影、运营、客服五个岗位，吸纳学生加入创业团队。工作室为学生提供了“理论学习-实践操作-项目实战”的一体化创业实践平台，学生在实战中提升创业技能，积累创业经验。

2.1.7 技能大赛。学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，将技能大赛作为提升教学质量、检验育人成效的重要抓手，构建了“赛教融合、赛训一体”的人才培养模式，技能竞赛成绩逐年提升。

一是构建赛教融合课程体系。将技能大赛的项目、标准和要求全面融入日常教学，修订专业教材和教学大纲，实现课程教学与大赛的无缝衔接。例如，针对计算机网络搭建赛项涉及的新网络协议，及时在网络技术课程中新增对应章节，详细讲解原理与实操要点，让学生在日常学习中积累大赛经验。采用项目驱动、

任务引领的教学方法，将课程知识点分解为具体项目任务，学生通过完成任务掌握知识技能，并模拟大赛情境进行考核评价，激发学习积极性与竞争意识。如财务管理课程中，学生分组完成实战项目，教师依据大赛评分标准进行评价，有效提升学生团队协作与实际操作能力。

二是创新竞赛式实践教学模式。在日常实训课中，打破传统分组方式，模拟大赛团队组建模式，每组 3-5 人并设立组长协调分工，教师给定项目任务后，小组在规定时间内“竞技”，比拼完成速度、质量与创意，激发学生竞争意识与团队协作能力。组建技能大赛兴趣小组和社团，如 VEX 机器人社团，学生自主设计制作机器人并参与对抗赛，在实践中锻炼创新能力。每学期举办校内技能竞赛月，开展“八赛”活动（赛讲、赛读、赛写、赛算、赛技、赛演、赛画、赛唱），设置多样化赛项覆盖各专业，通过初赛、复赛、决赛层层选拔，让不同年级、层次学生都有参赛机会；对获奖学生给予奖学金、荣誉证书、优先实习推荐等奖励，营造“全员参与、全员竞技”的竞赛氛围。2024 年，学生获省级大赛奖项 13 项，其中“短视频制作”“直播电商”赛项获省级一等奖 2 项，“数字人创意设计与应用”等赛项获省级三等奖 9 项，充分展现了学校技能人才培养的丰硕成果。

学生技能比赛

比赛项目	教师	学生	奖项	发奖机构
2025 年河北省职业院校技能大赛“短视频制作”赛项	孙沛瑶	朱灏霖	团体 一等奖	河北省教育厅
2025 年河北省职业院校技能大赛“直播电商”赛项	梁磊 樊妍	张铨灿 张依漫 罗学智	团体 一等奖	河北省教育厅
2025 年河北省职业院校技能大赛“数字人创意设计与应用”赛项	范美娜 屈雪连	张帅 李鑫宇 杨悦	团体 三等奖	河北省教育厅
2025 年河北省职业院校技能大赛“数字人创意设计与应用”赛项	屈雪连 范美娜	秦昊宇 唐培寒 王静怡	团体 三等奖	河北省教育厅
2025 年河北省职业院校技能大赛“市场营销”赛项	李琪淇 马嵩林	孙楷奥 王奥辉 孙雨菲 董之琳	团体 三等奖	河北省教育厅
2025 年河北省职业院校技能大赛“现代企业云数字服务”赛项	史淑萍 李玉	韩宜笑 张郝 邢家祎	团体 三等奖	河北省教育厅
2025 年河北省职业院校技能大赛“电子商务运营”赛项	褚燕 马艳凯	刘云 郝雯月 孙嘉保 高博	团体 三等奖	河北省教育厅
2025 年河北省职业院校技能大赛“数字艺术设计”赛项	雒亚畅 张通	蔡雨林 马子奥 李旺龙	团体 三等奖	河北省教育厅
2025 年河北省学生信息素养提升实践活动--创意智造赛项	高雅	李秋培 张昊宇	团体 二等奖	河北省教育厅
2024 第十五届 VEX 亚洲机器人锦标赛中国选拔赛-华北区赛	高雅 刘鹏	李宁 张昊宇 张宇	团体 二等奖	亚洲机器人联盟慈善基金
2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛	张小月 罗锡芳	刘宇馨 张赵涵	团体 三等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
2024 第十五届 VEX 亚洲机器人锦标赛中国选拔赛-华北区赛	高雅 李卓	孟德竣 张佳泽 李秋培	团体 三等奖	亚洲机器人联盟慈善基金
2025 年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛	阴思易 宗宇菲	刘函轩 张雨琛 王雨涵	团体 三等奖	中国商业会计学会

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量。学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育“前途广阔、大有可为”的重要论述，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》及保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划要求，以专业建设为核心引擎，构建起与区

域产业发展同频共振的专业体系。现开设计算机应用（省级骨干专业）、会计事务（省级骨干专业）、建筑工程施工、数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务、幼儿保育、航空服务 8 个专业，课程总量 94 门，其中公共基础课 15 门、专业课 78 门、顶岗实习 1 门，形成了骨干引领、多点支撑、特色鲜明的专业布局。

在专业设置上，学校始终坚守“对接产业、服务地方”的办学定位，紧紧围绕高碑店新发地首衡集团、顺达门窗、绿建集团、汇通路桥、箱包等区域支柱产业，重点打造计算机类、电子商务类、智能制造类三大特色专业群，实现专业链与产业链的精准对接。以市场需求为导向建立专业动态调整机制，定期开展产业调研，分析岗位能力需求变化，及时优化专业结构和人才培养方案。基于区域航空服务岗位需求萎缩的实际研判，2023 年开始航空专业不再招生，彰显了专业建设的灵活性与前瞻性。

在推进中高职贯通培养方面，学校创新实施“3+2”中高职衔接高素质、高技能人才培养模式，为学生搭建起“中职升学、高职深造”的高校直通车，彻底打通职业教育升学快车道。2024 年学校与保定幼儿师范高等专科学校、冀中职业学院等 6 所优质高职院校合作申报的幼儿保育、计算机应用等 6 个专业“3+2”贯通培养项目全部顺利获批，成为区域中高职贯通培养的标杆案例。2025 年该类项目招生计划达 400 人，为培养高层次技术技能人才奠定坚实基础（见图）。2025 年 2 月 19 日下午，保定职业技术学院高碑店校区签约揭牌仪式在市委常委会会议室举行，该校区由

双方合作共建，2025 年开始招生，致力于应用型、技能型人才培养，真正实现“教”与“产”的同频共振。

2024 年招生计划表						
专业分类	专业名称	招生对象	专业代码	招生人数	学制	备注
对口升学	会计事务	应届初中毕业生	1	50	3	对口升学类专业定位为：冲刺本科院校的高考升学班，入学要求：中考成绩语、数、英三科总分200分以上。
	计算机应用	应届初中毕业生	2	100	3	
中高职贯通培养	电子商务	应届初中毕业生	6742	50	3+2	专科对接院校：张家口职业技术学院，对接专业：电子商务
		应届初中毕业生	6742	60	3+2	专科对接院校：宣化科技职业学院，对接专业：电子商务
	会计事务	应届初中毕业生	6742	60	3+2	专科对接院校：宣化科技职业学院，对接专业：大数据与会计
	计算机应用	应届初中毕业生	6742	40	3+2	专科对接院校：保定职业技术学院，对接专业：计算机网络技术
		应届初中毕业生	6742	40	3+2	专科对接院校：沧州职业技术学院，对接专业：数字媒体技术
	幼儿保育	应届初中毕业生	6742	50	3+2	专科对接院校：保定幼儿师范高等专科学校，对接专业：学前教育
		应届初中毕业生	6742	40	3+2	专科对接院校：冀中职业学院，对接专业：学前教育
	数控技术应用	应届初中毕业生	6742	100	3+2	专科对接院校：冀中职业学院，对接专业：工业机器人技术
	建筑工程施工	应届初中毕业生	6742	50	3+2	专科对接院校：张家口职业技术学院，对接专业：建筑工程技术
单招升学	计算机应用	应届初中毕业生	3	200	3	各专业全部通过参加全省统一的单招联考，升入大专继续深造。
	电子商务	应届初中毕业生	4	150	3	
	汽车运用与维修	应届初中毕业生	5	100	3	

（学校 2024 年招生计划）

作为 1+X 职业技能等级证书试点院校，学校积极响应国家职业教育“岗课赛证”融合育人号召，经河北省教育厅批准，成功申报“WPS 办公应用、幼儿照护、建筑工程施工工艺实施与管理、数据营销、民航旅客地面服务、汽车运用与维修、业财一体信息化应用”7 个 1+X 职业技能等级认证试点专业。通过将证书标准

融入人才培养方案，重构课程体系，强化技能训练，实现了学历教育与职业技能认证的有机统一，大幅提升了学生的岗位适配能力。



（上图为 1+X 证书幼儿保育专业学生考试照片）



（上图为学校和联办校中高职培养对接）

2.2.2 课程建设质量。学校以《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》为指引，聚焦“德技并修、工学结合”人才培养目标，从衔接融合、体系优化、思政融入、质量保障四个维度发力，全面提升课程建设质量，构建起具有职教特色的课程体系。

一是深化中高职课程衔接，实施“3+2”贯通培养双高计划。一方面，丰富学生活动载体，鼓励学生参与各类社团、技能竞赛和实践活动，从德智体美劳五育并举角度锤炼学生综合能力，筑牢“高素质”人才根基；另一方面，建立中高职协同育人机制，定期与合作高职院校开展人才培养方案研讨会，共同制定五年贯通培养课程体系，合理分配中职与高职阶段的教学内容，强化技能训练的连贯性与递进性。秉持“五年磨一技”的育人理念，明确中职阶段重基础、强素质、提能力，高职阶段重技能、强专长、

张个性的培养定位，通过深层次贯通培养，全面提升学生就业、创业、创造、创新能力。

二是优化课程体系建设，践行“就业与升学并重”核心导向。坚持“以优质升学为主导，以高质量就业为辅助，以培养职业素养为核心”的原则，构建“三维融合”课程体系：夯实公共基础课程，保障学生文化素养和可持续发展能力；优化专业核心课程，紧密对接岗位技能需求；强化职业素养课程，培育学生职业道德和工匠精神。通过课程模块的科学组合，满足不同发展需求学生的成长诉求，实现升学有路径、就业有优势。

三是强化课程思政建设，落实立德树人根本任务。严格按照国家要求开齐开足思政课程，加强思政课教师队伍培训，提升教学能力。遵循“贴近学生、贴近职业、贴近社会”原则，推动思政教育与专业课程深度融合，挖掘各专业课程蕴含的思政元素，如在建筑工程施工专业强调质量意识和责任担当，在电子商务专业培育诚信经营理念，实现“知识传授、技能培养、价值塑造”三位一体的教学目标，培养学生良好的职业道德、社会责任感和公民意识。

四是健全质量保障体系，提升课程建设规范化水平。由教务处统筹，成立教学指导委员会和教学督导办公室，制定《教学指导委员会章程》《教学督导职责》等制度，形成“顶层设计—过程督查—结果反馈”的闭环管理机制。出台《教学常规管理办法》《教学质量监控制度》等系列文件，规范教学各环节工作。将学

生职业道德、职业素养、技术技能水平纳入毕业标准，树立“全面质量”理念。积极开展校本研修和教研教改活动，全年申报 36 个校级小课题，形成 39 项高标准教学设计方案，教研成果丰硕，为课程质量提升提供有力支撑。

2.2.3 教学方法改革。学校以深化“三教”改革为抓手，全面落实全国职业教育大会精神，依托“四步六环节”课改模式，遵循“有用、有效、有趣”三有原则，打造“笑声、掌声、辩论声”三声课堂，推动教学改革向纵深发展，全面提升人才培养质量。

一是优化教学内容，推行导学案导学模式。打破传统教案以教师教为中心的局限，树立“以生为本、以学为本”的编写理念，强调相信学生、依靠学生、发展学生，突出导学性、合作性、探究性、层次性、实用性。通过科学编制导学案，引导学生开展自主预习、合作探究，将学习主动权还给学生，实现从“教师灌输”到“学生主动建构”的转变，提升学习效果。

二是优化课堂结构，推行“四步六环节”教学模式。以学习小组为基本单元，构建“学训研展”四步主体结构和“出示任务目标、指导学生自学、学生动手实训、组织问题研讨、分组展示成果、反馈总结提升”六环节教学流程。课堂中强化学生主体地位，通过动手实训锤炼技能，通过问题研讨深化理解，通过成果展示增强自信，重点培养学生语言表达、团结协作、自主学习三大职业能力和动手实践能力，实现师生协同成长。

三是创新教学方法，构建多元教学模式。广泛应用项目教学法、任务驱动法、情景模拟法、翻转课堂等现代教学方法，依托 2 门国家级精品课和 1 门校级精品课建设，开展线上线下混合式教学。通过智慧职教平台、国家智慧教育平台等资源，实现课前线上预习、课中线下互动、课后线上巩固的闭环教学，构建自主、高效课堂。让教学过程真正成为学生主动学习、深度参与的过程，激发学生学习的内驱力。

四是完善评价机制，实施多元化综合评价。打破教师单一评价的局限，建立“过程+结果、教师+学生+企业”的多元评价体系。强化班级学习小组合作探究评价，关注学生学习过程中的态度、参与度和进步幅度，采用鼓励性语言和信任式评价，帮助学生树立自信心。通过技能操作考核、项目成果展示、课堂表现记录等多种评价方式，让学生在不同维度展现能力，全面提升综合素质。本学年组织开展示范课 105 节，教学改革成果得到充分展示和巩固，教师教学能力和学生学习效果显著提升。

2.2.4 教学资源建设。学校秉持“科技赋能教学”理念，按照《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》中“加快推进教育数字化”的要求，从信息化建设和课程资源开发两方面发力，构建优质、高效的教学资源保障体系。

一是强化信息化建设，打造智慧校园生态。校园网络采用电信 150 兆、150 兆及联通 200 兆、100 兆光纤接入，主干网络达千兆带宽，实现无线网络全覆盖，为数字化教学提供稳定网络支撑。

建设学校门户网站（www.gbdszjzx.cn）并部署于阿里云虚拟主机，保障网站安全稳定运行。建成覆盖全校的监控集中控制系统，300余个高清摄像头实现集中管理和监看，筑牢校园安全防线。教学硬件设施充足，拥有教学用计算机 1820 台、教师备课笔记本 305 台、网络多媒体教室 123 个，充分满足师生教学教研需求。建成录播教室、数字图书馆、电子图书借阅系统等特色资源平台，开发智慧校园平台、教学诊断与改进系统、质量监控管理平台，与中等职业学校人才培养工作状态管理系统无缝对接，实现教学管理、质量监控、诊改提升的数字化闭环。新建网络搭建与运维、VEX 机器人、融媒体运营双元制 3 个虚拟仿真实训中心，打破实训场地和设备限制，提升实训教学效果。通过 VR/AR、数字孪生等技术构建沉浸式实训场景，打破传统实训场地、设备成本及高危场景限制，学生可在虚拟环境中完成设备调试、项目实操、故障排查等全流程训练，实现“认知—模拟—实践—创新”的递进式能力培养，显著提升实操熟练度与问题解决能力。

二是探索课程建设新路径，丰富优质教学资源。组建由校内骨干教师、企业技术专家、高校教授组成的课程开发团队，根据学生认知特点和岗位需求，开发适配性强的课程资源。积极推广项目教学、任务驱动等行动导向教学方法，注重过程性考核，实现“教、学、做”一体化。校本教材建设成果显著，《短视频与直播营销》《读经典·诵华章——中职生经典诵读》分别由航空工业出版社、东北师范大学出版社正式出版；《网店装修》在线

精品课在“智慧职教”平台上线并接入国家智慧教育平台，实现优质资源共享；《计算机应用基础》《语文》两门课程入选国家级精品课，彰显学校课程建设的高水平。目前《民间泥塑》活页式教材、《计算机应用基础》数字化教材正在加紧开发中，16名教师参与编写9本专业课教材并正式出版，形成了“纸质教材+数字资源+在线课程”的立体化资源体系。

表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	2	3
		学时	90	183
	在线精品课程课均学生数*	人	37515	45215
	其中：国家级数量*	门	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	2
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	2	2
	校级数量	门	0	1
3	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	编写教材数	本	2	9
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设。学校始终把师资队伍建设作为核心竞争力，深入贯彻习近平总书记“四有”好老师重要论述，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》中“加强教师队伍建设”的要求，构建“平台引领、培训赋能、教研提质、制度保障”的师资培养体系，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的“双师型”教师队伍。一是搭建平台引领成长，发挥工作室示范作用。

“名师工作室” “名班主任工作室” “电商工作室” “礼仪工作室” “范振发大师工作室” “明德启航思政工作室” 六大工作室协同发力，将服务领航作用落到实处。各工作室以项目为纽带，开展专题研修、技能攻关、课程开发等活动，形成“以名师带骨干、以骨干带青年”的传帮带机制，带动教师队伍整体素质提升。其中范振发大师工作室聚焦技能传承，明德启航思政工作室强化思政育人能力，电商工作室推动产教融合教学实践，各有侧重、成效显著。

二是强化培训教研赋能，提升教师专业素养。严格落实教师常态化培训制度，积极组织教师参加国家、省、市各级各类培训，累计 273 人次参与，实现骨干教师、青年教师培训全覆盖。制定教师培训学习评价指标和管理办法，加强培训过程管理和成果转化，确保培训实效。发挥教研组核心作用，依托骨干教师和专业带头人，扎实开展校本研修活动，全年完成 36 项校本课题研修，35 名教师通过职业资格等级考试，22 篇教育教学论文发表，18 个省、市课题立项或结题，9 本专业课教材正式出版，教研成果丰硕。实施“青蓝工程”，为新入职和青年教师配备导师，制定个性化培养方案，通过听课评课、教学研讨、技能比武等方式，助力青年教师实现“一年入门，两年成型，三年成才”的成长目标。

三是完善制度保障激励，激发队伍内生动力。结合学校发展实际，挖掘整理全新文化体系，修订《师德考核细则》《教师职称赋分办法》《入企实践方案》等制度，出台《校聘和兼职教师聘用和管理办法》，构建科学规范的师资管理体系。围绕“对

口升学优才、单招升学培优、3+2 贯通培养双高”三个专业方向，制定新的《绩效考核办法》，将教学成果、教研业绩、技能竞赛、社会服务等纳入考核，实现“多劳多得、优绩优酬”，充分调动教师工作积极性和创造性，营造比学赶超的良好氛围。学校教师在各级技能比赛中斩获佳绩，获省级、国家级技能比赛奖项 10 项，其中范美娜、闫健美 2 个教学团队的 2 门课程入选国家在线精品课程（见图），范美娜老师获全国师生信息素养提升实践活动一等奖。



（2 门课程入选国家在线精品课程）

教师能力比赛

姓名	赛项	奖次	时间	级别
范美娜、冯磊、卢晓磊、 王雪芳、马梦竹	国家在线精品课程	入选	2024.12	国家级
闫健美、李丽、孙小华、 郭丽、赵娜	国家在线精品课程	入选	2024.12	国家级
范美娜	全国师生信息素养提升实践活动	一等奖	2025.1	国家级
王丹丹	河北省班主任能力大赛	二等奖	2024.8	省级
王丹丹	河北省教师教育教学信息化交流活动	三等奖	2024.10	省级

3.服务贡献

3.1 服务行业企业。学校立足区域产业升级需求，深入落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》中“强化职业教育服务能力”的要求，充分发挥职教龙头校的示范引领作用，以产教融合为纽带，构建“校企协同、精准服务、互利共赢”的服务体系，彰显新时代职教担当。

一是搭建校企合作桥梁，深化产教融合内涵。开展“师生结对服务进企业”行动，组织专业教师深入企业调研岗位需求、技术难题，搭建学校与企业的沟通桥梁。通过牵线搭桥促成深度合作，建立“产学研用服”长效机制，实现校企资源共享、优势互补。企业为学校提供实训场地、技术指导和岗位资源，学校为企业提供人才支撑、技术服务和员工培训，形成互惠共赢的良性循环，精准对接企业发展需求。

二是聚焦本土就业创业，助力区域人才留存。以实战教学为核心，强化学生技术技能和职业素养培养，提升学生岗位适配能力，降低企业人力资源成本。开展职业生涯规划和就业创业培训，邀请本地企业高管、创业明星进校园分享经验，让学生深入了解本地企业文化、职业发展路径和相关政策，增强学生留乡就业创业意愿。2024 年成功

引导 168 名毕业生留在本地汇通路桥、顺达门窗、首衡集团等大中小型企业就业，为区域经济发展注入新鲜血液。三是开展定制化培训，赋能企业转型升级。针对企业发展痛点和岗位需求，为顺达门窗、凌云机电、隆创热力、单单幕墙等企业开展岗前培训、技能提升、生产管理、安全生产等培训项目，提升企业员工专业素质：围绕全市主导产业锅炉制造，举办 4 期焊接技术培训，培训 113 人次；聚焦安全生产形势，承担全市 158 人次电工培训和 5 期 390 人次一般行业负责人培训（见图），筑牢安全生产防线。响应市政府电商产业发展号召，组织 133 名电商专业学生和 426 名社会人员参加高碑店市电商公益培训，培育电商人才；组织 550 名市直初中生参加职业启蒙教育，播撒职业教育种子。为落实 1+X 证书制度，组织 225 名学生参加证书培训，确保考证通过率，提升学生就业竞争力。



（电工培训）

3.2 服务乡村振兴。学校积极响应国家乡村振兴战略，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》中“服务乡村振兴”的要求，依托电子商务产教融合基地，充分发挥“电商工作室”专业优势，开展“电商人才助力乡村振兴”品牌活动。在企业专家指导下，将课堂教学与乡村振兴实践紧密结合，开设农产品电商营销、直播带货等特色课程，组织学生深入乡村调研农产品销售痛点，开展农产品品牌包装、线上推广等实践活动。通过“理论学习+实践实操”模式，厚植学生爱农情怀，练就兴农本领，引导学生在乡村振兴大舞台上建功立业，为区域农村电商发展和农产品上行提供有力的人才和技术支撑。

3.3 服务地方社区。学校深入落实《国家职业教育改革实施方案》要求，主动承担社会责任，充分发挥资源优势，以中小學生职业启蒙教育为抓手，服务地方社区发展，构建“校社协同”的育人服务体系。成立中小學生职业启蒙教育基地，制定《高碑店市职教中心职业启蒙教育课程建设方案》，围绕“技能：让生活更美好”主题，与各初中学校深度合作开展职业启蒙教育活动。活动中，组织市内初中生走进校园，体验职业认知、田园种植、建筑测量、电商直播等特色课程，通过实践操作、亲身体验，让学生感受劳动意义和不同职业内涵，领略职业教育魅力。本年度共组织 460 名市直初中生参加职业启蒙教育（见图），学生在活动中积极参与职业体验，分享专业经验，交流专业知识，形成职业认同，培养了解决问题和创意物化的能力。同时，学校组织学生志愿者走进社区开展志愿服务，如通过文艺表演丰富社区文化

生活，增强了学生社会责任感，提升了学校社会美誉度。



（职业启蒙教育开展现场）

3.4 具有本校特色的服务。学校立足自身优势，构建“一个目标、两个面向、三项原则、四个突出”的特色人才培养体系，以高质量服务彰显职教特色。“一个目标”即培养服务生产第一线的高素质应用型人才；“两个面向”即面向社会、面向人才市场，服务经济建设和社会发展；“三项原则”即强化“基础性、应用性、实践性”，办出应用型特色；“四个突出”即突出技术应用能力本位、“教师为主导、学生为主体”的教学理念、学生全面素质提高、可持续发展和创新能力培养。

依托这一体系，学校与高碑店、白沟电商协会及河北新农仁电子商务有限公司、河北初色传媒等知名电商企业深度合作，共建 5700 平米电子商务产教融合基地，打造“校中厂”实训载体。基地采用“理论+实训+项目运营”的双主体办学模式，将企业真

实项目引入课堂，学生在企业技术人员和校内教师的共同指导下完成项目运营，实现“学习即工作、实训即生产”。通过这种深层次合作，不仅大幅提升了学生电商实操技能，还为地方电商产业输送了大量高素质人才，形成了“学校培养人才、企业促进发展、产业反哺教育”的良性循环，成为区域产教融合的典范。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化。学校坚定文化自信，深入贯彻《中等职业学校艺术课程标准》要求，以“以美育人，以文化人”为核心，将传统文化传承融入教育教学全过程。美术教研组教师在幼儿保育专业美术课程中，创新融入民间泥塑教学内容，通过“玩泥”这一趣味形式，引导学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美，培养学生美术创造力和审美能力，让学生在实践中体悟传统文化魅力。为进一步强化文化传承力度，学校计划依托河北省非物质文化遗产——白沟泥塑资源，联合白沟泥塑传承人胡秋英泥塑研究所，设立“白沟泥塑”大师工作室。工作室建成后，将邀请传承人进校园开展教学指导，开发泥塑特色课程，编写活页式教材，组织泥塑文化展览和交流活动，让非物质文化遗产在校园落地生根、薪火相传，培养学生文化传承意识和能力，提升学校文化育人内涵。

案例二：《多彩特色课程 赋能学子成长》

近年来，高碑店市大力推进素质教育，鼓励各学校围绕历史、地域文化、教育理念、创新亮点和课程建设等自身优势，积极探索符合素质教育要求的特色育人办学模式。

近日，记者走进高碑店市职教中心幼儿保育专业的美术课堂，看到泥塑老师李幽正在为学生讲解泥塑文化的历史起源、不同泥塑流派的特点、泥塑材料的特征以及泥塑制作的基本手法。

学生们在老师的指导下，一步步学习，逐渐掌握了泥塑的基本技巧。摔泥、塑形、

罩白、涂色……一坨坨其貌不扬的泥巴在学生们的手中华丽变身成可爱精美的泥塑造型。

▲高碑店市职教中心幼儿保育专业 范子妍：我觉得这个课非常有趣，让我了解到了传统艺术的魅力。我们从采泥一直到把这个泥搓出来，然后再到塑形、晾干然后罩白然后一直到涂色，到最后完成，整个过程非常有趣，如果我有机会教小朋友，我会传承好传统艺术。

据介绍，该校自 2018 年开设泥塑课程以来，从最初的简单学习凤翔泥塑技巧，到将天津泥塑、惠山泥人、白沟泥塑等七种民间典型泥塑表达形式融会贯通到幼儿保育专业的课堂上，不断优化课程内容和教学方法，探索新的艺术表达方式。

▲高碑店市职教中心音美教研组长 李幽：因为我本身很喜欢民间美术这一块，然后就带领孩子们开始做起来，我们从十二生肖开始做起，结果效果非常好，学生们很喜欢，于是就在幼儿保育专业的手工课程当中开展起来了。

2023 年，李幽开始将民间泥塑教学与学生专业实践相结合，并带领学生把泥塑课程应用在幼儿园的教学中，深受好评。同年，她带领的教学团队申报的教学成果《至美尚善民间泥塑进课堂幼儿保育美术教材开新花》——以民间泥塑模块为例的中职幼儿保育专业美术课程活页式教材建设脱颖而出，荣获第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛三等奖。

▲高碑店市职教中心音美教研组长 李幽：国家提出来的“美育浸润行动计划”，在我们的中职课堂当中都在实践，我们把民间泥塑作为载体，将中华优秀传统文化，融入幼儿保育专业教学中，让我们的学生能够理解美、发现美、鉴赏美、表现美，进而还能够创造美，未来把他的这种能力，带到工作岗位，这样我们的中华优秀传统文化，就能发扬光大了。

现如今，全市各中、小学校通过实践探索，泥塑、剪纸、武术、戏曲等越来越多的非遗项目走进校园，逐步形成了自己的办学特色及优质的校本课程。校校有特色、特色带亮点的“一校一品”的格局正在形成。

4.2 专业课程传承文化。学校秉持“唤醒”教育理念，以“用生命唤醒生命，让每一名师生成为最好的自己”为办学理念，将文化传承与课程教学深度融合。坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把党的二十大精神融入思政课和专业课教学，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。树牢“三全育人”理念，充分发挥思政课关键课程作用，全力推进课程思政建设，将思想政治工作贯穿教书育人全过程。在各专业课程中挖掘文化元素，如语文课程开展经典诵读活动传承中华优秀传统文化，会计事务专业讲解中式簿记发展传承诚信文化，建筑工程施工专业介绍传统建筑工艺传承工匠精神。通过“专业知识+文化

内涵”的教学模式，让学生在学习专业技能的同时，增强文化认同感和自豪感，实现技能培养与文化传承的协同发展。

4.3 校园活动传承文化。学校构建“主题引领、社团支撑、第二课堂拓展”的立体化活动育人体系，将文化传承融入校园活动各环节，成效显著。**一是主题教育活动铸魂强基。**深入开展“技能成才 强国有我”系列主题教育实践活动，通过“未来工匠”读书行动，将思想政治教育与工匠精神培育深度融合，引导学生树立正确国家观、职业观。持续开展“文明风采”系列活动，将学雷锋活动常态化、机制化，鼓励学生运用专业技能走进社区、服务社会、孝老敬老，在志愿服务中践行社会主义核心价值观。这些活动强化了学生思想认同和行动自觉，营造了崇尚技能、立志报国的浓厚氛围。**二是学生社团建设蓬勃发展。**社团向多元化、精品化发展，成为校园文化活力和职教特色的重要名片。“国旗护卫队”“礼仪队”等精品社团专业素养突出，多次承担市级大型会议和活动服务保障任务，展现学校育人成果和学子良好风貌。

“百项社团”覆盖文化艺术、体育健身、专业技能、公益服务等领域，为学生提供自我展示、兴趣发展和潜能挖掘的平台。学生在自主管理和组织活动中，提升了沟通协调、团队协作等职业素养，促进了具有职教特色的校园文化生态良性循环。**三是第二课堂活动机制完善。**落实“事前规范引导、事中督促检查、事后考核反馈”的全程化管理机制，深度挖掘活动德育内涵。围绕专业教学与技能培养，组织文字录入、会计知识、机械制图、汽修技能等各类教学技能竞赛 25 场，累计参与师生 9000 余人次。活动

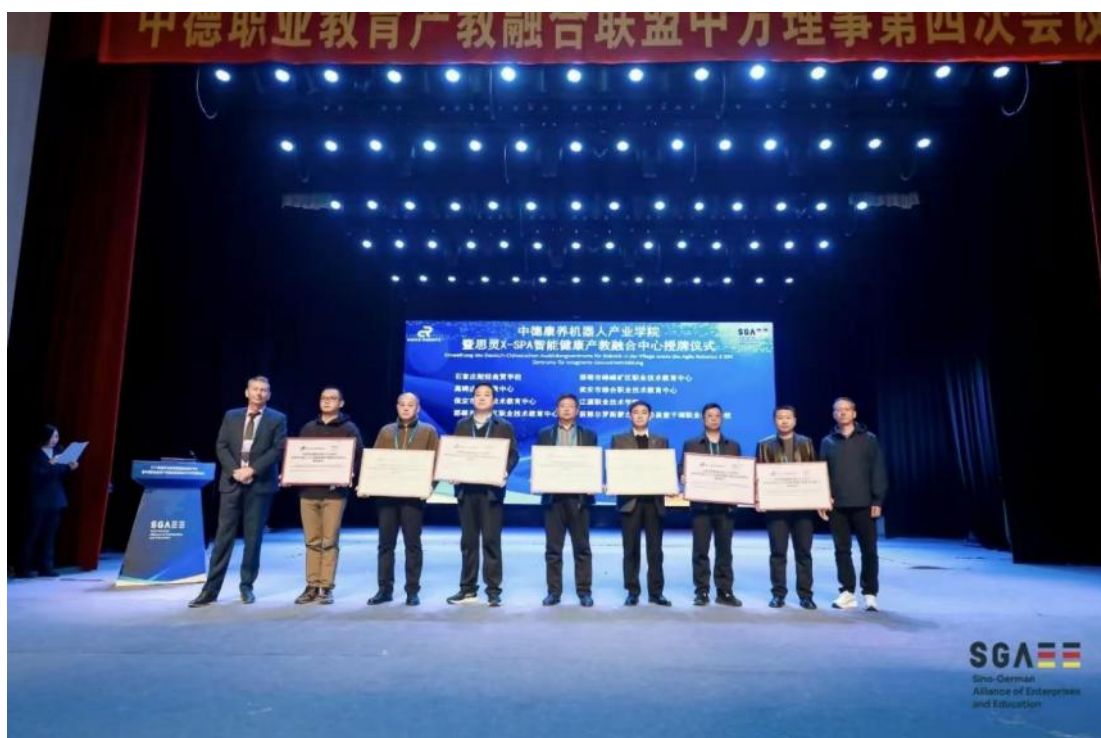
将知识学习、技能比拼、行为养成与文化熏陶有机结合，让学生在竞赛中巩固专业知识、锤炼精湛技艺，在备赛参赛中磨砺意志品质、培养严谨作风和团队精神，畅通了德技并修、全面发展的实践路径。

5.国际合作

5.1 助力“一带一路”建设质量。学校积极响应“一带一路”倡议，立足“引进来+走出去”双维度，以深化中德职业教育产教融合为抓手，搭建对接“一带一路”沿线国家的技能人才培养与技术合作平台，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》中“推进教育国际交流合作”的要求，为共建国家产业发展提供人才与技术支撑。中德职业教育产教融合实训基地于2025年暑期完工。该基地正式投入使用后，不仅引入德国“双元制”职教模式及优质教育资源，更聚焦“一带一路”沿线国家智能制造产业发展需求，定向培养掌握国际先进技术标准的高端技能人才。基地将依托中德制造业企业合作平台，联动在华德资企业及“走出去”中资企业，为沿线国家在华企业提供人才定制培养服务，同时计划开展面向沿线国家的技术技能培训，输出成熟的职教培养方案与技术标准，助力共建国家产业升级。

2024年11月5日，2024首届职业教育高质量发展研讨会暨中德职业教育产教融合联盟第四次中方理事会议在河南焦裕禄干部学院召开，学校凭借在中德职教合作及服务“一带一路”人才培养领域的突出探索，被列为副理事长单位，并被授予“中德职教合作突出贡献单位”荣誉称号，为深化与沿线国家职教合作积

累了资源与经验（见图）。2024年11月8日，高碑店市中华职业教育社成立大会暨第一次社员代表大会在学校举行，进一步整合职业教育资源，搭建起更为广阔的国际交流合作桥梁，为推进与“一带一路”沿线国家的校际合作、校企协同育人奠定坚实基础（见图）。



（授予“中德职教合作突出贡献单位”荣誉称号）



（高碑店市中华职业教育社成立大会）

6.产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果。学校坚持“产教融合、校企合作”办学方向，积极开拓用工市场，与汇通路桥建设集团、河北首衡农副产品有限公司、长城汽车股份有限公司等 25 家行业龙头企业建立长期稳定合作关系，形成“校地共生、校企共赢”的合作格局。

学校着力推进“引企入校”，与中德职业教育产教融合联盟签订合作协议，共同投资 5300 万元建设中德（高碑店）智能制造产教融合实习实训基地，基地将引入德国“双元制”育人模式，开展实习实训、社会培训、技能鉴定、生产经营等业务，打造集“教、学、做、研、产”于一体的综合性实训载体。

自 2022 年与河北欣农仁电子商务有限公司合作以来（见图），共建的电子商务产教融合基地践行“两精准”育人模式：精准对

接企业岗位、标准及技能；精准育人，以电商岗位需求为靶向，盘点学生能力进行分类培养，培育产业推广、岗位技能、电商直播、移动营销和创新创业人才。基地运营以来为 500 余名电子商务专业学生提供实习实训实战场景，大幅提升学生技能水平，为地方企业输送大量高素质技能型人才，培养出蒋岩、王诚森等 30 余名电商创业明星，校企合作成效显著。



产教融合校企合作签字仪式

6.2 现代学徒制开展情况。学校与河北欣农仁电子商务有限公司合作，面向电子商务专业学生推行新型现代学徒制人才培养模式，落实“校企双主体育人、工学交替培养”的要求，提升人才培养针对性和实效性。学生与企业签订学徒培养协议，明确双方权利义务，学生兼具“学徒”和“准员工”双重身份，增强人才培养稳定性。在人才培养上，打破传统教学模式，构建“学校课程学习+企业岗位实践”交替进行的工学结合课程体系。依据企业工作安排和岗位技能成长规律，合理调配学习与实习时间：第一

学年在校学习专业基础课程，赴企业进行两周认知实习，熟悉企业环境与工艺流程；第二学年分模块在校进行专项技能学习后，到企业开展岗位实践，由企业师傅手把手指导，实现“学中做、做中学”。建立“双导师”团队，校内选拔教学经验丰富、技能扎实的骨干教师担任学业导师，负责理论教学、学业指导和职业规划；企业选拔技术精湛、品德高尚的资深技术人员担任企业导师，承担岗位技能培训、实践指导和职业素养培育。12人双导师团队分工协作、定期沟通，共同制定培养计划和考核标准，为学徒成长保驾护航，确保学生所学知识和技能与企业岗位需求无缝对接。



我校师生备战电商技能比赛并获奖



产业导师聘书

6.3 学生实习实训。学校严格按照教育部等八部委新修订的《职业学校学生实习管理规定》，规范 2022 级学生实习管理，坚持专业对口、集中与自主实习自愿原则，确保实习质量和安全。

一是完善实习管理制度。结合上一学年实习情况，对《学生岗位实习管理制度》等 8 项制度进行 42 条次修改，增强制度操作性，调动师生实习积极性。二是严守实习管理政策底线。实习全

过程接受学校党支部监督，确保学校、个人与企业无利益关联。实习岗位按专业对口或相近原则匹配，本年度安排 22 级 8 个专业 919 人入企岗位实习。实习企业采用学校推荐与学生自主选择相结合，学校推荐企业均为长期合作的专业对口企业，如建筑工程施工专业学生赴汇通路桥实习，会计事务和电子商务专业学生赴首衡农副产品有限公司、欣农仁电子商务有限公司实习，汽车运用与维修、数控技术应用专业学生赴长城汽车实习等，合作企业共接收实践教师 12 名和 60% 以上应实习学生。其中河北欣农仁电子商务有限公司共建的 2700 平米实训楼和 3000 平米仓储，为学生提供了优质生产性实训基地。学生自主选择企业需符合规定并经学校审核。三是强化实习组织管理。严格按照“企业考察—报告形成—意向确定—企业遴选—方案制定—党支部审议—计划制定—动员培训—保险购买—协议签订—过程管理—总结表彰”流程组织实习。安排班主任和专职实习指导教师采用线上线下结合方式管理，开发实习管理系统，对学生考勤、工作状态、资料提交、量化考核等实时监测，为精准管理提供数据支撑。精细组织和严格管理确保岗位实习稳定率达 96.3%，实习学生表现良好，专业技能和品德素养显著提升，学生对企业满意度 91.7%，企业对实习生满意度 99%，实现实习育人目标。



6.4 集团化办学。学校积极融入集团化办学格局，通过加入各类职业教育集团和共同体，整合优质资源，提升办学水平。目前为保北职业教育协作区、河北省汽车职业教育集团、中德职业教育产教融合联盟会员单位；**2022 年 10 月**牵头成立高碑店市直播电商产业产教融合共同体，引领区域电商产业人才培养；**2016 年 10 月**加入京津冀职业教育教学协同发展联盟，**2017 年 9 月**成为首批全国县级职教中心联盟成员单位，**2018 年 9 月**加入河北省现代服务业职教集团，**10 月**成为河北省新一代信息技术职业教育集团理事单位；**2019 年**以来先后加入河北省艺术职业教育集团、曹妃甸工业职业教育集团等 **7 个**省级职教集团；**2023 年 3 月**成为保定市先进制造业产教融合共同体成员单位，**11 月**成为全国会计行业产教融合共同体理事单位；**2025 年 9 月**成为全国职业学校教师创新发展联盟文化艺术领域共同体理事单位。通过多平台参与，学校实现资源共享、优势互补，拓宽了办学视野，提升了辐射带动能力。

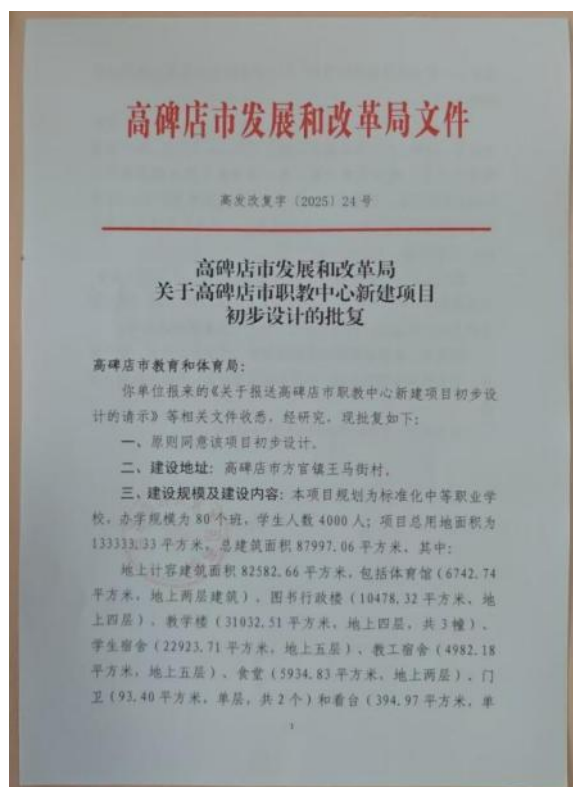
7.发展保障

7.1 国家政策落实。学校高度重视国家学生资助工作，深入贯彻习近平总书记“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的重要指示精神，严格落实国家资助政策，构建“精准识别、规范管理、人文关怀”的资助工作体系，确保资助工作规范化、准确化、人性化。一是实行校长负责制，健全组织机构。成立以校长为组长，分管领导为副组长，班主任为成员的学生资助工作领导小组，资助工作归口德育处，专人负责管理，形成“校长统筹、部门联动、班主任落实”的工作机制。二是成立资助评定工作小组，精准识别资助对象。各班成立评定小组，依据国家政策审核学生资助申请，评定困难学生名单并上报学校领导小组审定，确保资助对象精准。三是坚持公开透明，强化监督。严格审查申报学生资格，界定资助范围，做好建档立卡贫困户和国家助学金认定工作。对符合条件的学生名单张榜公示，公布举报电话和信箱，接受师生和社会监督。建立健全学生资助档案，将政策文件、申请表、个人信息等按年级、班级分年度归档，规范档案管理。

本年度，学校落实国家奖学金受助学生 7 人，国家助学金受助学生 194 人，建档立卡学生审核通过 12 人，免学费受助学生 2919 人，校内资助学生 7 人，滋蕙计划和家庭经济困难大学新生入学救助受助学生 32 人，切实保障了家庭经济困难学生顺利完成学业，彰显了教育公平。

7.2 地方政策落实。学校积极贯彻落实河北省教育厅等九部门

《关于实施中等职业学校标准化建设工程的意见》和中共保定市委、保定市人民政府《保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024）》等地方政策，加大基础设施投入，整合职业教育资源，提升办学条件。2023-2024 年支付河北鑫华新锅炉有限公司租赁费 727 万元，保障教学场地需求；投资 9570.44 万元新建综合楼（约 9085 平方米）和实训基地（约 4200 平方米），两项工程于 2025 年暑期建成；在市教育综合体南侧规划占地 200 亩、建筑面积 8 万平米的新职教中心建设，已开工建设，新校园建成后将实现办学规模和办学条件的质的飞跃，为学校高质量发展奠定坚实基础。



（新职教中心项目批复）

7.3 学校治理。学校坚持以党建为引领，构建“党组织领导、校长负责、学术引领、民主监督、社会参与”的现代学校治理体

系，提升治理效能。一是坚持党组织领导下的校长负责制。完善“三重一大”决策和议事规则，落实安全工作“一岗双责”，修订《教职工绩效考核实施方案》等制度，为高质量发展提供组织和制度保障。二是完善学术权利体系。学术委员会聚焦学科专业设置、教学科研成果评定、教师学术水平审议等核心事务，保障学术决策科学性；专业建设委员会联合校内外力量优化培养目标、课程体系等，对接市场需求；教材委员会主导教材规划、选用和质量监控，保障教材质量。通过明晰职责、建立沟通机制、强化监督评估，确保学术发展服务学校长远目标。三是推进民主监督体系建设。教职工代表大会充分审议学校重大决策、发展规划、财务预决算等，监督领导干部履职，参与制定涉及教职工利益的规章制度，维护教职工权益；学代会收集学生意见并反馈，推动学校改进工作；共青团等群团组织凝聚师生力量，营造积极校园氛围。四是完善社会参与机制。强化家长委员会建设和校友会沟通，建立常态化联络机制，凝聚社会力量参与学校建设，反馈办学评价，形成育人合力，保障学校在人才培养、社会服务等领域持续提升。

7.4 质量保证体系建设。学校以质量提升为核心，构建“章程引领、规划驱动、诊改保障、考核激励”的质量保证体系。以学校章程为核心，以“十四五”发展规划为抓手，健全内部治理体系，依法治校、依法治教；以教学质量诊改平台为支撑，基于“三全”（全员、全过程、全方位）原则，完善内部质量保证体系；

以完成学年重点工作和落实岗位职责为目标，完善目标体系；依据岗位职责和工作标准，完善制度标准体系；将目标管理与绩效考核结合，依托数据平台构建质量改进螺旋，实时监测预警，形成诊断报告，持续改进提升，彰显质量保证体系的实效性。

以学校“13654”工作思路为指导，推进制度、师资、评价体系建设，实现教学、教研、活动、竞赛、课改同步推进。一是以人才培养方案为纲，围绕“两层面四方向”定位，每年暑假修订各专业人才培养方案，研判对口高考、单招升学、3+2贯通培养、高职大专政策变化，调整培养方向和课程设置，作为教学工作纲领性文件。二是推动两个层面共进，社会效应层面提升升学质量，增强办学吸引力；学校发展层面聚焦技能大赛、教科研、产教融合等内涵建设，提升竞争力。三是规范校内考试，组织实验班月考、高三阶段考和模考、期中期末考等，严格命题、监考、评卷等环节，规范考查科目考试，确保成绩真实准确。四是利用信息化手段开展成绩分析，召开班级教研会交流学情，提出改进措施，期末成绩纳入班级量化，形成质量提升闭环。

7.5 经费投入。2024 年学校继续加大资金投入力度，加强学校软硬件建设，提升学校办学水平。投资 14.5 万元购置录播教室用笔记本电脑 25 台，投资 27 万元建设智慧门禁系统一套，投资 15.02 万元新建网络信创实训室一个，投资 25.9 万元，采购 TEC 新财商教学实训平台 1 套，投资 15 万元购置 VEX 机器人设备一套，投资 25.8 万元建成融媒体运营双元制实训中心一个，投资 29

万购置网络搭建与维护技能大赛设备一套，投资 6.5 万元采购幼师专业技能比赛设备一套，投资 33 万元完成 6 个微机室地板改造工程，投资 52 万元对学校暖气沟管道工程进行更换，投资 18 万元补充并更新食堂桌凳 600 套，可供 1200 人同时用餐。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战。

挑战 1：教学改革创新深度不足。课程体系方面，部分课程内容更新滞后于产业技术发展，与实际岗位需求存在脱节，难以满足“岗课赛证”融合育人要求。教学方法运用上，部分教师传统教学观念固化，学生主体地位未能充分彰显，探究式、项目式教学应用不够深入，不利于学生创新思维和实践能力的培养。教学评价体系单一，侧重结果评价，对学生学习过程、能力提升、素养养成的考量不够全面，难以精准反映教学成效和学生综合水平，制约教学改革持续深化。

挑战 2：产教融合协同效能待提升。受实训基地建设进度限制，部分专业缺乏高标准、规模化的“校中厂”实训载体，企业参与人才培养的深度和广度不足，“双元制”育人模式推行受限，产教融合停留在浅层合作，未能形成“教学—实训—生产—研发”的完整闭环，削弱了育人实效。

挑战 3：“双师型”教师队伍建设和优质实习资源拓展滞后。部分“双师型”教师因缺乏产业一线实操经验，实践技能与岗位需求存在差距，实践类指标在职称晋升、评优评先中权重偏低，

与教学科研成果考核失衡，缺乏弹性工作制、实践学分认定等配套措施，教师面临教学任务与实践提升的两难抉择。受此影响，教师参与企业实践、技术攻关的内生动力不足，队伍建设质量受限。学生入企实践方面，优质企业资源储备不足，行业龙头企业、高新技术企业合作覆盖面较窄。部分合作企业提供的实习岗位与专业核心能力要求匹配度偏低，实践内容以基础性、重复性工作为主，缺乏项目化、综合性实训设计，难以实现“学用结合”，学生技能提升效果未达预期，实习育人质量有待进一步提升。

8.2 未来展望。

一是锚定基建升级，夯实发展硬支撑。紧扣“十五五”职业教育基础设施标准化建设要求，以“数字化、集约化、专业化”为导向推进硬件迭代。加速完成在建综合楼与实训基地的验收投用，同步优化场地功能布局，重点打造智能制造、电子商务等6个高标准专业实训中心，配套建设5G+虚拟仿真实训平台，实现实训场景与产业现场的无缝对接。全力推进200亩新校园规划建设，按照“产教融合示范园”定位，预留30%场地用于“校中厂”共建，同步配套智慧校园管理系统、数字化图书馆等现代化设施，预计2027年前完成搬迁，形成“一核多点”的办学格局，为高质量发展提供坚实硬件保障。

二是聚焦专业迭代，构建产教适配体系。对标区域产业升级规划，建立“产业需求—专业设置—人才输出”动态调整机制。围绕高碑店智能制造、现代物流、乡村电商等主导产业，升级计

算机应用、会计事务等省级骨干专业，重点打造数控技术应用、电子商务重点专业，新增新兴专业。深化“岗课赛证”融合，将1+X证书标准全面融入课程体系，开发活页式教材，建设省级以上精品在线课程，力争入选国家级职业教育精品资源库，实现专业建设与产业发展同频共振。

三是强化师资赋能，锻造双师核心队伍。落实职业教育师资队伍队伍建设要求，实施“双师型”教师培育提质工程。完善“校企互聘、双向赋能”机制，建立行业专家资源库，每年邀请企业技术骨干驻校授课；推行教师“入企实践学分制”，要求专业课教师每年开展入企实践，将实践成果与职称评定直接挂钩。深化“青蓝工程”与“名师领航计划”，建设市级以上名师工作室，培育教学名师和技术能手，形成结构合理、素质优良的师资梯队。

四是深化融合创新，激活协同育人动能。以产教融合赋能提升行动为抓手，构建“政校行企”四方协同机制。升级中德智能制造产教融合基地运营水平，建设“产业学院”，引入德国“双元制”教学标准，联合德资企业开展订单培养送高端技能人才。依托大专校区建设，拓展电子商务产教融合基地功能，建设区域性电商人才培训中心，年开展社会培训1000人次以上。推行“新型现代学徒制”全覆盖，与行业龙头企业签订联合培养协议，建立“双导师”团队，实现“入学即入职、毕业即就业”的培养目标，打造省级产教融合示范标杆。

五是拓展服务维度，彰显职教社会价值。紧扣乡村振兴与技

能型社会建设要求，升级服务体系。深化“电商助农”工程，建设乡村电商服务中心，培育乡村电商带头人，助力行政村打造特色农产品品牌。扩容职业启蒙教育基地，联合区域内中小学开发“职业体验课程包”，年接待体验学生 1000 人次以上。拓展国际合作深度，依托中德职教联盟平台，与德国职业院校开展师生互访交流，提升办学国际化水平，为区域经济社会发展提供全方位人才支撑。